



1. **DINÂMICA DA TESOURA (Ler nas entrelinhas) Realizada em aula, 17/03/20**
2. **Descrever a dinâmica, passo a passo.**
3. **Elaborar um PARÁGRAFO esclarecedor acerca do conteúdo da dinâmica.**
4. **TEXTO**

Pandemia Mundial

"Um único homem, uma só criatura, transmitiu um vírus que, em 102 dias (1 Dezembro 2019 - 12 Março 2020), atingiu 130.164 pessoas, matando 4.754.

Tudo começou num único homem, numa só criatura.

Mais do que qualquer outra análise que possamos fazer, este contágio galopante mostra-nos a influência que cada ser individual tem em milhares de milhões.

Um, em 102 dias, contagiou 130.164 pessoas.

Um, sozinho, fez estremecer o planeta, fechar fronteiras, monitorizar governos, segregar pessoas, amedrontar consciências, trancar portas, esvaziar esperanças.

A influência de um único homem, a consequência da ação de uma só criatura, na vida do mundo inteiro.

Eu, tu, que somos um único homem, uma só criatura, temos o poder de atingir e condicionar o comportamento de 7 mil milhões de pessoas.

É assustador.

Eu, tu, somos a borboleta que bate asas na China e causa uma tragédia no mundo inteiro.

É aterrador.

Desta vez, foi o vírus errado, o Covid19. **Imagina quando for amor.**

5. **Leitura**
6. **Reflexões**
7. **PRODUÇÃO:** "Criar" um vírus, nomeá-lo e desenvolver uma incrível história sobre sua propagação. Atente para a ideia de positividade, como se refletiu em aula.
8. **COLETAR reportagens** semanais sobre a situação atual – COVID 19
9. **COLETAR**, semanalmente, **tiras e charges** sobre a temática.

☺ Itens 8 e 9 devem ser impressos.

☺ Texto- entregar no retorno

☺ Parágrafo – caderno

☺ Bom trabalho!



Complete a lacuna com as palavras adequadas.

1. Estava na de cometer um suicídio. (iminência / eminência)
2. O menino deixou as sobre as a serem pagas. (tachas / taxas)
3. O júri o acusado. (discriminou / descriminou)
4. A do gato ficou enfeitada. (calda / cauda)
5. Ele foi preso por de maconha no de São Paulo. (tráfego/tráfico)
6. Seu rosto ficou tão inchado que ficou (vultoso / vultuoso)
7. Os animais foram (arreados / arriados)
8. O aluno o desenho. (recreou / recriou)
9. Soltou o peixe vivo na água e ele (imersiu / emergiu)
10. Roberto Carlos levou o carro para o (conserto / concerto)
11. Tenho dificuldades em as palavras. (assentuar / acentuar)
12. Estava satisfeito por ter a missão. (comprido / cumprido)
13. A de esportes na TV é depois do Jornal Nacional. (cessão / sessão / seção)
14. O pai fez a de um terreno ao filho (cessão / sessão / seção)
15. O assaltante foi apanhado em (flagrante / fragrante)
16. Raul Seixas fez muitos musicais. (consertos / concertos)
17. Os peixes estão morrendo e (imersindo / emersindo)
18. Não discuta. Tenha esportivo. (senso / censo)
19. Foi necessário uma corda de 30 metros de (comprimento / cumprimento)
20. O alfaiate os tecidos. (coze / cose)
21. O alemão é um homem (alto / auto)
22. Os cantores farão um em Manaus. (concerto / conserto)
23. As crianças o trabalho de arte. (recriaram / recrearam)
24. Farei a de minha poltrona para esta senhora. (sessão / cessão / seção)
25. O homem entrou no ônibus e contou os (acentos / assentos)
26. Não deveria haver entre as pessoas. (descriminação / discriminação)
27. Através do sabemos o número de pessoas em um município. (senso / censo)
28. A Estátua da Liberdade foi atingida por um raio. (vultosa / vultuosa)
29. A do doce está saborosa. (calda / cauda)
30. Farei uma visita à de brinquedos. (sessão / seção / cessão)
31. Os vereadores se reunirão para uma extraordinária. (sessão / seção / cessão)
32. Marcos tem mania de fazer em coisas quebradas. (consertos / concertos)
33. A namorada estava usando uma suave. (fragrância / fragrância)
34. O ladrão na mata após o roubo. (emersiu / imersiu)
35. Todos os produtos foram no formulário de pedido. (descriminados / discriminados)
36. Sua está visitando outro país. (eminência / iminência)
37. As palavras foram todas(acentuadas / assentuadas)
38. Os professores formam o corpo da escola. (docente / discente)
39. Os alunos formam o corpo da escola. (docente / discente)
40. A palavra lembra discípulo. (docente / discente)

☺ A atividade pode ser realizada no caderno.



Nome: _____ Nº _____ Turma 2ª _____

1. Levando em consideração o contexto atribuído pelos enunciados, empregue corretamente um dos termos:

- a – O atacante aproveitou a jogada distraída e deu o _____ no adversário. (cheque/xequê)
- b – O visitante pôs a _____ no cavalo, despediu-se de todos e seguiu viagem. (cela/sela)
- c – No presídio, todos os ocupantes foram trocados de _____. (cela/sela)
- d – O filme a que assisti pertence à _____ das dez. (seção/sessão/cessão)

2. Algumas anedotas exploram recursos estilísticos, mais precisamente o emprego de palavras homônimas, para enfatizar de forma contundente o humor.

Assim, leia e identifique tal recurso presente no exemplo a seguir:

Um candidato a juiz de direito, na prova, ao redigir uma sentença, escreveu o seguinte:

“Isto posto, paço a decidir...” Passo com paço não passa! E não passou no exame.

3. Assinale o item em que a palavra destacada está incorretamente aplicada:

- a) Trouxeram-me um ramallete de flores fragrant**es**.
- b) A justiça infligiu pena merecida aos desordei**ros**.
- c) Promoveram uma festa beneficente para a crech**e**.
- d) Devemos ser fieis aos cumpriment**os** do dever.
- e) A cessã**o** de terras compete ao Estado.

4. Ao considerarmos que o discurso presente nas tiras humorísticas tem por finalidade retratar uma crítica ligada aos fatos sociais, recorra aos seus conhecimentos sobre as relações de significado estabelecidas entre as palavras, relacionando-as com base no referido diálogo, o qual retrata a modalidade citada.

- *Pai, qual é a diferença entre infração e inflação?*
- *Bem, infração é quando alguém sabe que cometeu um erro e... É punido!*
- *E inflação?*
- *Bem, aí é quando ninguém sabe quem cometeu um erro e... Todos são punidos!*

- a) A explicação proferida pelo pai em resposta ao questionamento do filho está correta?
- b) Qual a crítica implícita no discurso retratado?

5. Tendo em vista as características peculiares aos casos ligados à paronímia, analise o enunciado linguístico presente em um anúncio publicitário:

Adoramos os humanos
Sem discriminação
De raça, ano ou modelo

(27º Anuário de Criação de São Paulo, p. 302)

Com referência ao termo “discriminação”, este se encontra grafado de acordo com a norma padrão da linguagem? Justifique sua resposta.

6. Complete as lacunas usando adequadamente (mas / mais / mal / mau):

“Pedro e João _____ entraram em casa, perceberam que as coisas não iam bem, pois sua irmã caçula escolhera um _____ momento para comunicar aos pais que iria viajar nas férias; _____ seus dois irmãos deixaram os pais _____ sossegados quando disseram que a jovem iria com os primos e a tia.”

- a) mau - mal - mais – mas
- b) mal - mal - mais – mais
- c) mal - mau - mas – mais
- d) mal - mau - mas – mas
- e) mau - mau - mas - mais

ARGUMENTAR é a capacidade de relacionar fatos, teses, estudos, opiniões, problemas e possíveis soluções a fim de embasar determinado pensamento ou ideia.

Um texto argumentativo sempre é feito visando um destinatário. O objetivo desse tipo de texto é convencer, persuadir, levar o leitor a seguir uma linha de raciocínio e a concordar com ela.

Para que você faça uma boa argumentação, é necessário levar o leitor a um “beco sem saída”, onde ele seja obrigado a concordar com os argumentos expostos.

Assim, uma boa argumentação só é feita a partir de pequenas regras as quais facilmente são encontradas em textos do dia a dia, já que durante a nossa vida levamos um longo tempo tentando convencer as outras pessoas de que estamos certos.

Veja 5 dicas para que você consiga ter uma boa argumentação

1. Os argumentos devem ter um embasamento. Nunca devemos afirmar algo que não venha de estudos ou informações previamente adquiridas;
2. Os exemplos dados devem ser coerentes com a realidade, ou seja, podem até ser fictícios, mas não podem ser inverossímeis;
3. Caso haja citações de pessoas ou trechos de textos, tais textos devem ser razoavelmente confiáveis, não se pode citar qualquer pessoa;
4. Experiências que comprovem os argumentos devem ser também coerentes com a realidade;
5. Há de se imaginar sempre os questionamentos, dúvidas e pensamentos contrários dos leitores quanto à sua argumentação, para que a partir deles se possa construir melhores argumentos, fundamentados em mais estudo e pesquisa.



Sobre a estrutura do texto que tem uma boa argumentação

- ✓ Deve conter uma lógica de pensamentos. Os raciocínios devem ter uma relação entre si, e um deve continuar o que o outro afirmava.
- ✓ No início do texto deve-se apresentar o assunto e a problemática que o envolve, sempre tomando cuidado para não se contradizer.
- ✓ Ao decorrer do texto vão sendo apresentados os argumentos propriamente ditos, junto com exemplificações e citações (se existirem).
- ✓ No final do texto as ideias devem ser arrematadas com uma tese (a conclusão). Essa conclusão deve vir sendo prevista pelo leitor durante todo o texto, a medida que ele vai lendo e se direcionando para concordar com ela.
- ✓ A argumentação não trabalha com fatos claros e evidentes, mas sim investiga fatos que geram opiniões diversas, sempre em busca de encontrar fundamentos para localizar a opinião mais coerente.
- ✓ Não se pode, em uma argumentação, afirmar a verdade ou negar a verdade afirmada por outra pessoa. O objetivo é fazer com que o leitor concorde e não fazer com que ele feche os olhos para possíveis contra-argumentos.



TEXTO I – CIDADANIA X CORRUPÇÃO

Indignar-se é preciso! Exercer cidadania, que só encontra cenário propício em sistema democrático, implica a noção mínima dos direitos de cidadão e a capacidade de reivindicá-los dos poderes constituídos. Ora, o efetivo acesso ao Judiciário, último arquetipo do cidadão, à educação, direito de todos e dever do Estado, à saúde, à informação, dentre outros, depende da vontade política posta e do grau de consciência e reivindicação de um povo.

Daí causar indignação o fato de se saber que com a presença da corrupção quantidades incalculáveis de dinheiro deixam de chegar ao cidadão em formas de bens e serviços de obrigação do Estado, indo, ao reverso, para os bolsos de inescrupulosos indivíduos ou quadrilhas, que teimam em sangrar o que é do povo. Corrupção não é prerrogativa do Brasil, o que não é consolo. Tem-se notícia, só para ficar entres os Brics, que em países como a China, de crescimento de vanguarda, os níveis de corrupção são imensos.

Penso que a educação para a não corrupção deve começar dentro de casa, na família, nos mais singelos gestos, passar de forma efetiva e vigorosa pela escola, no nível mais elementar até os superiores, e por campanhas constantes dos meios de comunicação, de tal sorte que seja inculcada, de maneira sólida e permanente, a ideia de que se deve ser ético e via de consequência sempre se afastar da corrupção, seja na vida privada, seja, principalmente, na vida pública, na qual aquele que a tal se habilita se compromete a buscar incessantemente tudo que corrobore para a consecução dos interesses do povo, vale dizer, tudo que facilite o pleno acesso à cidadania.

Estamos cansados de ver corrupção por todos os lados. O cidadão que paga seus impostos e que vive do seu trabalho não merece ser vilipendiado por inescrupulosos da lei do vale tudo. Educação para a não corrupção e para cidadania, leis mais duras, Ministério Público e Judiciário mais implacáveis com os corruptos! São caminhos...

Emmanuel Furtado - Desembargador do TRT e professor da UFC
Jornal O Povo – 12/02/2015 - ARTIGO DE OPINIÃO

01. O texto pode ser classificado como artigo de opinião porque

- a) narra histórias de corrupção quem envolvem tanto o meio político quanto o cidadão comum.
- b) emite opinião sobre a cidadania e a corrupção, mas não deixa claro o ponto de vista.
- c) informa o cidadão sobre casos de corrupção que assolam o nosso país.
- d) a opinião defendida no texto tem relação com os interesses políticos do autor.
- e) comenta criticamente um tema, defendendo um ponto de vista a partir de argumentos.

02. A tese defendida pelo autor pode ser encontrada no seguinte trecho

- a) “Tem-se notícia, só para ficar entres os Brics, que em países como a China, de crescimento de vanguarda, os níveis de corrupção são imensos”.
- b) “Exercer cidadania, que só encontra cenário propício em sistema democrático, implica a noção mínima dos direitos de cidadão e a capacidade de reivindicá-los dos poderes constituídos”.
- c) “Daí causar indignação o fato de se saber que com a presença da corrupção quantidades incalculáveis de dinheiro deixam de chegar ao cidadão em formas de bens e serviços de obrigação do Estado...”
- d) “Penso que a educação para a não corrupção deve começar dentro de casa, na família, nos mais singelos gestos, passar de forma efetiva e vigorosa pela escola, no nível mais elementar até os superiores, e por campanhas constantes dos meios de comunicação...”
- e) “O cidadão que paga seus impostos e que vive do seu trabalho não merece ser vilipendiado por inescrupulosos da lei do vale tudo”.

03. Durante todo o texto, o autor deixa marcada a sua opinião sobre o tema em questão. Retire do texto, pelo menos, 4 frases em que essa opinião (o ponto de vista) está bem clara.

04. O vocábulo que pode substituir o adjetivo “vilipendiado” sem causar prejuízo ao sentido da frase é:

- a) desprezado
- b) valorizado
- c) enganado
- d) rejeitado
- e) estimulado

05. A principal solução apontada no texto por Emmanuel Furtado sobre a questão da corrupção é:

- a) Fazer campanhas constantes nos meios de comunicação, conscientizando o cidadão dos seus deveres e direitos.
- b) Os corruptos devem ser punidos com rigor e devem reparar todo prejuízo causado ao país e aos cidadãos.
- c) As penas aplicadas para todos que se envolvem em casos de corrupção devem ser bem mais severas.
- d) As atitudes cidadãs devem ser ensinadas em casa, através de pequenos gestos no dia a dia e nas escolas, a fim de formar o bom caráter das pessoas.
- e) A população deve ir à rua para protestar contra a corrupção e exigir dos políticos leis mais duras para esses casos.

06. Faz parte dos argumentos do autor:

- I. A corrupção não é um problema apenas do Brasil.
- II. O cidadão que paga os seus impostos é ultrajado pelos inescrupulosos.
- III. A corrupção ocorre somente no meio político.
- IV. O Ministério Público e o Judiciário são implacáveis com os corruptos.

- a) Estão corretos os itens I e VI.
- b) Estão corretos os itens I e III.
- c) Estão corretos os itens II e III.
- d) Estão corretos os itens III e IV.
- e) Estão corretos os itens I e II.

TEXTO II

O APAGÃO DA LEITURA

Ler e não entender é chaga que afeta até a elite bem formada do país: o que você pode fazer para interpretar melhor os textos que lê?

O Brasil vive prosperidade mendiga na leitura. A escolaridade média do brasileiro melhorou como nunca na última década, assim como a inclusão no sistema de ensino. O brasileiro comprou mais de 469 milhões de exemplares de livros em 2011. O Plano Nacional do Livro e Leitura mapeou 900 atividades listadas pelo Estado para incentivo à leitura. Entretanto os sintomas do avanço parecem a ponta do iceberg do atraso: se é verdade que nunca se leu tanto no país como na era da internet, também é fato que nossa qualidade de leitura, historicamente ruim, ganhou agora precisão de pesquisa.

O Indicador do Alfabetismo Funcional 2011-2012, do Instituto Paulo Montenegro, em parceria com a ONG Ação Educativa, mostra que só 1 em cada 3 brasileiros com ensino médio completo é de fato alfabetizado (35%) e 2 em cada 5 com formação superior (38%) têm nível insuficiente em leitura. É gente que ocupa o refinado nicho das pessoas qualificadas do país - parcela significativa da população, mas que, simplesmente, não entendem o que leem. (...)

NATALI, Adriana. Revista Língua Portuguesa. Editora Segmento, edição de setembro de 2012.

07. Com base na leitura do texto, depreende-se que a autora, predominantemente,

- a) defende um ponto de vista sobre um assunto com argumentos convincentes.
- b) explica uma ideia que já foi comprovada por instituição de pesquisa.
- c) narra um episódio que exemplifica o problema citado.
- d) descreve um problema presente no Brasil, sem defender nenhum ponto de vista.
- e) indica comandos que devem ser seguidos para minimizar o problema em questão.

08. Para substituir a palavra “chaga” em “Ler e não entender é chaga que afeta até a elite bem formada do país:...”, pode-se utilizar, mantendo o mesmo sentido, o termo:

- a) ferida
- b) problema
- c) questão
- d) desafio
- e) insatisfação

09. Com base na interpretação do período “O Brasil vive prosperidade mendiga na leitura”, pode-se reconhecer que a autora defende a tese de que

- a) O povo brasileiro está praticando uma leitura diversificada e com mais qualidade.
- b) Não houve nenhum avanço com relação à leitura dos brasileiros.
- c) O brasileiro não adquire, em sua formação acadêmica, as habilidades leitoras necessárias para se tornar um leitor crítico.
- d) O nível de leitura dos brasileiros está prosperando a cada dia devido à presença da internet.
- e) O brasileiro está lendo mais, porém ainda apresenta dificuldade em compreender e interpretar o que lê.

10. Para comprovar a ideia de que o brasileiro está lendo mais, a autora fez uso de quais informações?

- a) Opinião de especialistas.
- b) Referências históricas.
- c) Dados estatísticos.
- d) Citação de livros ou filmes.
- e) Exemplos de casos reais.

11. “Entretanto os sintomas do avanço parecem a ponta do iceberg do atraso:...”. A conjunção “entretanto”, ao introduzir a oração destacada, estabelece uma ideia de

- a) Contrariedade em relação à informação que será mencionada posteriormente.
- b) Acréscimo de informação que complementa a ideia da oração anterior.
- c) Conclusão de um pensamento que foi mencionado anteriormente.
- d) Contrariedade em relação à informação mencionada anteriormente.
- e) Comparação entre dois problemas que persistem na educação dos brasileiros.

12. “Entretanto os sintomas do avanço parecem a ponta do iceberg do atraso:...”. A expressão em destaque quer dizer que

- a) o problema discutido é simples e de fácil resolução.
- b) não houve avanços no nível de leitura dos brasileiros, somente atraso.
- c) o problema em questão é bem maior e mais sério do que aparenta ser.
- d) o atraso na leitura dos brasileiros é devido à falta de estudo.
- e) houve muitos avanços na questão da leitura e os problemas que persistem são irrisórios.

13. “É gente que ocupa o refinado nicho das pessoas qualificadas do país...”. A expressão destacada tem o mesmo sentido de

- a) posição social
- b) espaço natural
- c) lugar de destaque
- d) minoria letrada
- e) grupo majoritário