



**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO**



8ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

SANTA MARIA – RS

COLÉGIO ESTADUAL MANOEL RIBAS

Disciplina: HISTÓRIA

Professores: Edinara Quinhones Machado Lombardo, Elcira Gonçalves, e Vinícius Bertolo.

Nome:

Série: 1º anos

Turma(s):

Telefone:

Data para execução: período de 1 de agosto a 31 de agosto.

Entrega será: Pelo Classrom, via presencial ou emails: edinara-qlombardo@educar.rs.gov.rs, elcira-pgoncalves@educar.rs.gov.br, vinicius-bertolo@educa.rs.gov.br

Conteúdo Grécia Antiga-Esparta e Atenas

Atividade 01: Para desenvolver a terceira aula, o professor deverá apresentar aos alunos o seguinte texto, disponível em: <http://greciaclassicacdf1ii.blogspot.com/2010/04/guerra-do-peloponeso.html>.

Com base no texto apresentado, e também nas informações adquiridas elaborar um quadro esquemático, elencando:

- Os motivos da Guerra do Peloponeso;**
- As etapas da Guerra;**
- As principais batalhas;**
- Os principais líderes atenienses e espartanos;**
- As consequências da Guerra**

Atividade 02:

1. "Os deuses, quaisquer que tenham sido as suas origens longínquas, nada mais são do que seres humanos, maiores, mais fortes, mais belos, eternamente jovens; adquiriram não só a forma humana, mas também os sentimentos, as paixões, os defeitos e até os vícios dos homens; o mundo divino apresenta, portanto, uma imagem engrandecida, mas não depurada da humanidade."

(A. Jardé, A GRÉCIA ANTIGA E A VIDA GREGA, 1977)

Usando as informações contidas no texto e outras que você dispõe sobre o assunto, cite cinco características da religião na Grécia Antiga.

2. "Usamos a riqueza mais como uma oportunidade para agir que como um motivo de vanglória; entre nós não há vergonha na pobreza, mas a maior vergonha é não fazer o possível para evitá-la... olhamos o homem alheio às atividades públicas não como alguém que cuida apenas de seus próprios interesses, mas como um inútil... decidimos as questões públicas por nós mesmos, ou pelo menos nos esforçamos por compreendê-las claramente, na crença de que não é o debate que é o empecilho à ação, e sim o fato de não se estar esclarecido pelo debate antes de chegar a hora da ação".

Esta passagem de um discurso de Péricles, reproduzido por Tucídides, expresso:

- a) os valores ético-políticos que caracterizam a democracia ateniense no período clássico.
- b) os valores ético-militares que caracterizaram a vida política espartana em toda a sua história.
- c) a admiração pela frugalidade e pela pobreza que caracterizou Atenas durante a fase democrática.
- d) o desprezo que a aristocracia espartana devotou ao luxo e à riqueza ao longo de toda a sua história.
- e) os valores ético-políticos de todas as cidades gregas, independentemente de sua forma de governo.

3. "O escravo torna possível o jogo social, não porque garanta a totalidade do trabalho material (isso jamais será verdade), mas porque seu estatuto de anticidadão, de estrangeiro absoluto, permite que o estatuto do cidadão se desenvolva; porque o comércio de escravos e o comércio simplesmente, a economia monetária permite que um número bem excepcional de atenienses sejam cidadãos."

(Pierre Vidal-Naquet, TRABALHO E ESCRAVIDÃO NA GRÉCIA ANTIGA.)
Esse desenvolvimento paralelo da escravidão e da cidadania obrigou os atenienses a realizarem sucessivas reformas políticas.

Comente sobre o papel de Clístenes nesse processo.

Atividade 03: Elabore um quadro com as diferenças entre Esparta e Atenas.