



Estratégias de Leitura

A importância das estratégias para a leitura e compreensão de textos

- ▶ O inglês instrumental, direcionado para a leitura, é uma habilidade relativamente fácil, de se dominar.
- ▶ Requer que o aluno aprenda algumas técnicas simples de serem usadas e que, principalmente, tenha o hábito de ler.
- ▶ Essas técnicas reforçarão não apenas a sua habilidade de leitura, mas reforçará sua capacidade de escrever, ouvir e falar o idioma inglês.



Técnicas e Estratégias

- ▶ Skimming
- ▶ Scanning
- ▶ Cognatas
- ▶ Evidências Tipográficas
- ▶ Background
- ▶ Indexação de Questões
- ▶ Delimitadores de Blocos Nominais
- ▶ Dicionário

Skimming

- ▶ É uma leitura bem rápida do texto.
- ▶ Permite responder perguntas como:
 - ▶ Qual a sua primeira reação ao texto ?
 - ▶ O texto é sobre o quê ?



Scanning

- ▶ Leitura com o objetivo de encontrar algumas informações específicas no texto.
- ▶ Busca-se as palavras chaves do texto.
- ▶ Lê-se as informações ao redor dessas palavras.
- ▶ Procura responder questões sobre o texto.

Background

- ▶ Inferir o conteúdo de um texto através de seu conhecimento prévio sobre o tema.

Indexação de Questões

- ▶ Usar as palavras chaves da questão elaborada, para facilitar a procura da resposta. Use uma régua não transparente para "varrer" o texto, buscando essas palavras (índices das questões). É possível que as informações que você procura, estão no entorno dessas palavras.

Indexação de Questões

- ▶ Descubra as palavras chaves das questões abaixo:
- ▶ O que produz o **desejo** de **alimentação** nos seres humanos?
- ▶ Qual é a **patologia** da febre amarela?
- ▶ Quais as **vantagens** dos **implantes dentários**?
- ▶ Quais são as **fases** da **nanotecnologia**?

Cognatas - o que são?

- ▶ Palavras de origem grega ou latina bem parecidas com as do português.
- ▶ Exemplos:
different
infection
Microbiologic
bacteria
education
Data
Impact
physician



Cognatas

Existem três tipos de Cognatas

- ▶ **Idênticas.** Ex.: cinema, social, hotel
- ▶ **Semelhantes.** Ex.: telephone, violent
- ▶ **Distantes.** Ex.: activity, computer

Cognatas - como testar!

- ▶ Na primeira leitura, dê o valor ao termo como cognato verdadeiro. Avalie o contexto e verifique se o valor dado produz coesão e compreensão.
A **sensible** diet can cure cancer
My father is **retired**
I hope you enjoy this **lecture**

FALSOS COGNATOS

- ▶ Os falsos cognatos eventuais, por sua vez, apresentam diversos significados, sendo um deles semelhante entre os idiomas e o(s) outro(s) diferente(s).
- ▶ Exemplos:
 - ▶ Actually (na verdade)
 - ▶ Pretend (fingir)
 - ▶ Pull (Puxar)
 - ▶ Push (Empurrar)
 - ▶ Eventually (finalmente)

Evidências Tipográficas

- ▶ As pistas tipográficas são elementos visuais, nem sempre representados por palavras, que nos auxiliam na compreensão do texto, como datas, números, tabelas gráficas, imagens, figuras, etc.
- ▶ São informações visuais contidas no texto. Os recursos de escrita, como reticências, negrito, itálico, aspas e parênteses, são pistas tipográficas.

Dicionário

- ▶ Esse deve ser o último recurso a ser utilizado.
- ▶ Além de não oferecer a carga semântica da palavra ou expressão, torna a leitura muito lenta, provocando desânimo no leitor e interrompe a compreensão do texto.

Delimitadores de Grupos Nominais

- ▶ É a técnica de delimitar os grupos de adjetivos e substantivos observando a frase e o parágrafo como um todo.

Repeated words

- ▶ Quando certas palavras se repetem várias vezes num texto, mesmo com formas diferentes (exemplo: socialism, social, socialist, socialize), normalmente são importantes para a compreensão.
- ▶ As palavras repetidas aparecem especialmente na forma de verbos, substantivos e adjetivos e nem sempre são cognatas. E também quando se repetem e não estão com o mesmo significado ou tradução de antes.

Key words

- ▶ Usar as palavras chaves é uma forma de identificar o assunto e resumi-lo, deixando exemplificado.
- ▶ A densidade de palavras-chave é um dos fatores que facilitam a nossa explicação e definição sobre um tema.

Prediction

- ▶ É a atividade pela qual o leitor é levado a prever, inferir o conteúdo de um texto através do título ou de outros elementos tipográficos, como ilustrações, por exemplo.
- ▶ É uma atividade do tipo pré-leitura, a prediction contribui para estimular o interesse e a curiosidade do leitor pelo conteúdo de um texto que o tópico sugere.

Prediction

- ▶ Quanto mais cultura geral tiver o leitor, mais fácil será a sua prediction.
- ▶ Ao ler um texto, trazemos para a situação de leitura todo o conhecimento que acumulamos em nosso dia-a-dia que diz respeito a diferentes assuntos, palavras que conhecemos na língua estrangeira, ou até palavras que geralmente usamos em português e nem nos damos conta que são provenientes do inglês como, por exemplo, a palavra hambúrguer.

Afixos

- ▶ É a adição de prefixos e sufixos. A técnica afixos nos permite montar palavras com significados contrários de maneira fácil.
- ▶ Grande parte dos afixos em inglês é semelhante ao português devido a sua origem grega ou latina.
- ▶ Porém, muitos outros não possuem a mesma origem e são, portanto, difíceis de serem identificados.
- ▶ Há dois tipos de afixos em inglês:

Affixation

- ▶ **Prefixos**, que normalmente, não alteram a categoria gramatical da palavra-base a que se aplicam.
- ▶ Seu papel é predominantemente semântico, isto é, eles alteram o significado da base.
- ▶ **Sufixos** são aqueles que apresentam maior produtividade, isto é, a porcentagem de incidência é mais alta.
- ▶ Têm a função de alterar a categoria gramatical das palavras a que se aplicam. Ou seja, um determinado sufixo será sempre aplicado a uma determinada categoria de palavra e resultará sempre numa outra determinada categoria.

Contextual reference

- ▶ Normalmente existem no texto elementos de referência que são usados para evitar repetições e para interligar as sentenças, tornando a leitura mais compreensível e fluente.
- ▶ Esses elementos podem aparecer na forma de pronomes pessoais, demonstrativos e relativos, adjetivos possessivos e conjunções adversativas, consecutivas ou conclusivas, concessivas, de acréscimo e explicativas. Além destas ainda tem as conjunções coordenadas, correlativas e subordinadas.

A importância das estratégias para a leitura e compreensão de textos

- ▶ O inglês instrumental, direcionado para a leitura, é uma habilidade relativamente fácil, de se dominar.
- ▶ Requer que o aluno aprenda algumas técnicas simples de serem usadas e que, principalmente, tenha o hábito de ler.
- ▶ Essas técnicas reforçarão não apenas a sua habilidade de leitura, mas reforçará sua capacidade de escrever, ouvir e falar o idioma inglês.

- ▶ A tarefa de aprender o idioma inglês fica infinitamente mais fácil para quem domina a leitura.
- ▶ Com a leitura, estaremos aumentando o nosso vocabulário, familiarizando-se com a estrutura do idioma e se capacitando para falar, ouvir e, principalmente, escrever muito bem a língua inglesa.
- ▶ Além do que é inegável que a leitura, mesmo em nosso idioma nativo, tenha inúmeros efeitos benéficos.

- ▶ Aprendemos a pensar com mais clareza
- ▶ Desenvolvemos a rapidez de raciocínio
- ▶ Tornamo-nos intelectualmente mais ágeis e expandimos os nossos horizontes pessoais.
- ▶ Tornamo-nos, em consequência, mais aptos a assimilar novos conhecimentos
- ▶ E, conseqüentemente, a sobreviver em uma sociedade predominantemente movida pela informação.

Cuide com palavras que determinam etapas do texto, como por exemplo:

- Início : **First, First of all, The first thing;**
- Desenvolvimento: **Then, After all, After this, Before this, The next step;**
- Final: **Finally, Lastly, At last**

ENJOY THE TIPS and
READ MORE!!!

- ▶ Um idioma consiste de muito mais do que palavras colocadas lado a lado para transmitir um significado.
- ▶ O idioma reflete uma cultura, um modo de pensar.
- ▶ Toda cultura, entretanto, possui determinadas peculiaridades, que refletem um modo particular de encarar o mundo.
- ▶ Aprender o idioma dessas culturas envolve também o conhecimento destas particularidades, deste modo de vivenciar o ambiente que as cerca.

<https://www.slideshare.net/.../tcnicas-e-estrategias-de-leitura-em-ingles-ppt>

Time to practice:

Text 1:

INTERVIEWER

- People say that you have great self-discipline and that you never let a day go by without working. At what time do you start?

DE BEAUVOIR

- I'm always in a hurry to get going, though in general I dislike starting the day. I first have tea and then, at about ten o'clock, I get under way and work until one. Then I see my friends and after that, at five o'clock, I go back to work and continue until nine. I have no difficulty in picking up the thread in the afternoon. When you leave, I'll read the paper or perhaps go shopping. Most often it's a pleasure to work.

Extracted from: <www.theparisreview.org/interviews/4444/the-art-of-fiction-no-35-simone-de-beauvoir />. Accessed 14 Oct. 2016.

- a. Simone De Beauvoir is never in a hurry.
- b. She loves to start the day.
- c. She usually drinks coffee.

- d. She starts working at around 10 o'clock.
- e. She meets her friends between 1 pm and 5 pm.
- f. She works till 10 pm.
- g. She generally likes to work.

Text 2:

To live the longest and healthiest life possible, get smarter. Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME) data show that past a certain threshold, health and wealth are just weakly correlated. However, overall health is closely tied to how many years people spend in school. Mexico, for instance, has a fifth the per capita gross domestic product (GDP) of the United States, but, for women, more than 50 percent of the latter's schooling.

In line with the trend, Mexico's female adult mortality rate is only narrowly higher. Vietnam and Yemen have roughly equivalent per capita GDP. Yet Vietnamese women average 6.3 more years in school and are half as likely to die between the ages of 15 and 60. "Economic growth is also significantly associated with child mortality reductions, but the magnitude of the association is much smaller than that of increased education," comments Emmanuela Gakidou, IHME's director of education and training. "One year of schooling gives you about 10 percent lower mortality rates, whereas with a 10 percent increase in GDP, your mortality rate would go down only by 1 to 2 percent."

Discover, May 31, 2013. Adaptado.

1. De acordo como texto, "about 10 percent lower mortality rates" é resultado de

- a) "10 percent increase in GDP".
- b) "child mortality reductions".
- c) "equivalent per capita GDP".
- d) "economic growth".
- e) "one year of schooling".

2. No texto, ao se comparar o México aos Estados Unidos, afirma-se que, no México,

- a) o produto interno bruto é equivalente a 50% do produto interno bruto dos Estados Unidos.
- b) os índices de mortalidade adulta vêm crescendo, nos últimos anos.
- c) as mulheres representam 50% da população escolarizada.
- d) as políticas educacionais são suficientes e estão defasadas.
- e) as taxas de mortalidade feminina adulta são pouco superiores às norte-americanas.

3. O argumento central do texto é o de que níveis mais altos de escolaridade estão diretamente relacionados a

- a) índices mais baixos de mortalidade.
- b) crescimento econômico acentuado.
- c) mais empregos para as mulheres.

- d) menores taxas de natalidade.
- e) melhorias nos serviços de saúde.

Text 3:

WHY WE NEED A FOOD REVOLUTION By James Oliver

We're losing the war against obesity in the US. It's sad, but true. Our kids are growing up overweight and malnourished from a diet of processed foods, and today's children will be the first generation ever to live shorter lives than their parents. It's time for change. It's time we switch to fresh food and home cooking. It's time for a Food Revolution.

(Adaptado de <http://www.jamieoliver.com/foundation/jamies-food-revolution/>. Acessado em 28/09/2011.)

4. De acordo com o texto, a obesidade cresce nos Estados Unidos pois as crianças:

- a) se alimentam de comidas processadas.
- b) Se alimentam de comidas frescas.
- c) não tem horário certo para comer.
- d) comem muitos doces.
- e) preferem frutas.

5. A revolução alimentar proposta por Jamie Olivier é:

- a) começar a cozinhar em casa.
- b) Comer mais frutas.
- c) Comer menos doces.
- d) Comer mais seguido.
- e) Fazer três refeições diárias.