



ATIVIDADE REFERENTE A PRIMEIRA QUINZENA DE JUNHO/2020

PROFESSORES: Adriana W. Borges Fortes, André Eduardo Ventorini e Paulo César A. dos Santos

ÁREA: Tecnologia II

Disciplina: Tratamento da Informação

Série: 1ª série do Ensino Médio – Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H

NOME DO ALUNO: **TURMA:**

1. PLANO DE AÇÃO:

1.1 Objetivo:

Interpretar tabelas e construir gráficos.

1.2 Atividades a serem desenvolvidas:

A partir da interpretação das tabelas construídas na atividade anterior, os alunos deverão utilizar as informações contidas nelas para gerar gráficos.

ATIVIDADE: Detalhamento

Em uma das atividades propostas anteriormente, você construiu uma tabela listando suas atividades diárias. Lembrando que pedimos a anotação do tempo que você leva para cada atividade como no exemplo que segue:

Exemplo:

Dia 04 de junho – Quinta-feira

- ✓ Estudar, fazer as atividades de Língua Portuguesa. (1h)
- ✓ Fazer as atividades de Biologia. (2h)
- ✓ Lavar a louça. (30 min)
- ✓ Olhar Tv. (4h)
- ✓ Tomar banho. (10 min.)
- ✓ Dormir. (8h)

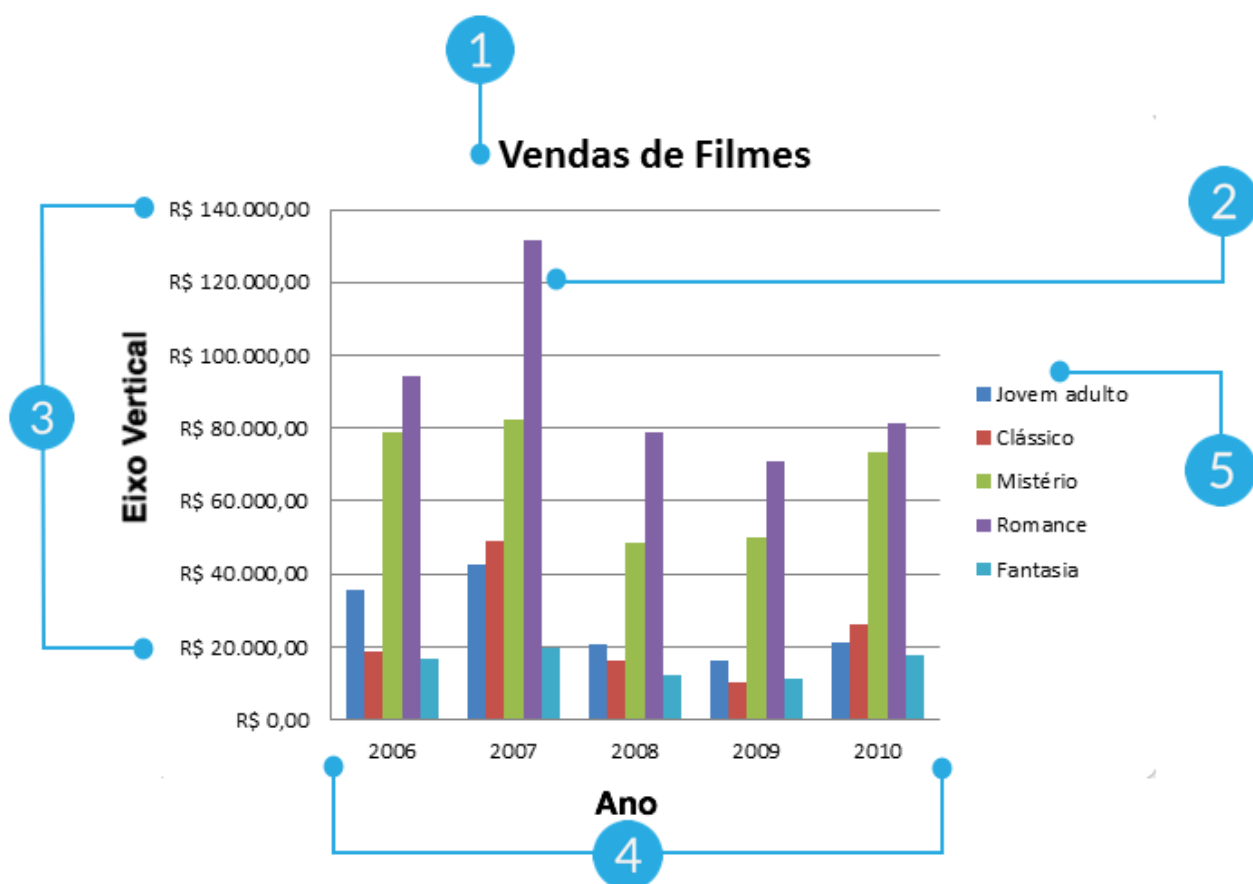
OBS: Lembrando que foi a partir dessas informações coletadas, durante os 7 dias, que você elaborou uma tabela com todas essas atividades que você fez diariamente.

ATIVIDADE: Proposta

Com base na tabela que você criou anteriormente escolha dois tipos de gráficos para representá-la. Ao construir o gráfico, verifique qual o tipo ideal para representar as suas informações. Para isso, apresentamos as informações e partes necessárias que deve conter um gráfico, os principais tipos de gráficos, bem como suas finalidades. Aplicativos ou softwares podem ser utilizados para esta construção.

Como identificar as partes de um gráfico

É importante saber quais são as partes de um gráfico. Desta maneira você mesmo poderá criar os seus diagramas manualmente ou em qualquer aplicativo ou software, como o Excel 2010.



1. Título:

O título deverá descrever claramente o que o gráfico representa.

2. As séries de dados:

São os dados relacionados em um gráfico. Se existem várias séries de dados na tabela, cada uma delas terá uma cor ou um estilo diferente. Os gráficos circulares somente podem ter uma série de dados.

No exemplo acima, as colunas roxas representam a série de dados **Romance**.

3. Eixo Vertical:

O Eixo vertical (também conhecido como eixo y) é a parte vertical do gráfico.

Na figura acima, (um gráfico de colunas), o eixo vertical mede a altura ou o valor das colunas, por isso, também é possível chamá-lo de eixo de valores. Desta maneira, em um gráfico de barras, o eixo horizontal é o eixo de valores.

4. Eixo Horizontal:

O Eixo horizontal (também conhecido como o eixo x) é a parte horizontal do gráfico.

No exemplo acima, o eixo horizontal identifica as categorias numa tabela, por isso também é chamado de eixo de categorias. Observe que em um gráfico de barras, o eixo vertical seria o eixo de categorias.

Alguns Tipos de gráficos

Gráfico de colunas

Juntamente aos gráficos em barra, são os mais utilizados. Indicam, geralmente, um dado quantitativo sobre diferentes variáveis, lugares ou setores e não dependem de proporções. Os dados são indicados na posição vertical, enquanto as divisões qualitativas apresentam-se na posição horizontal.

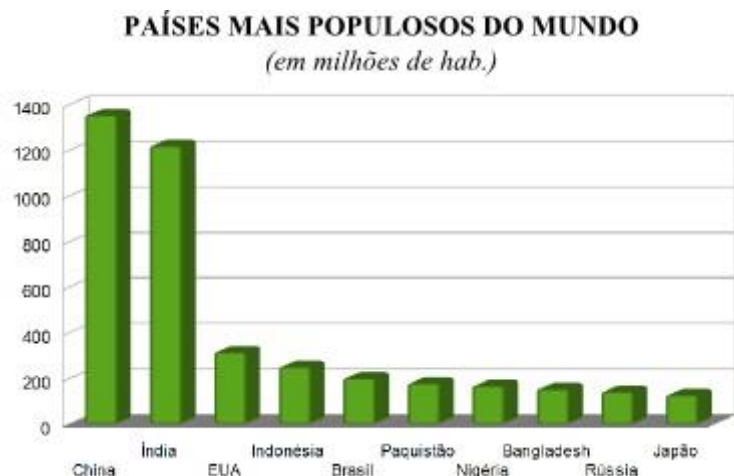
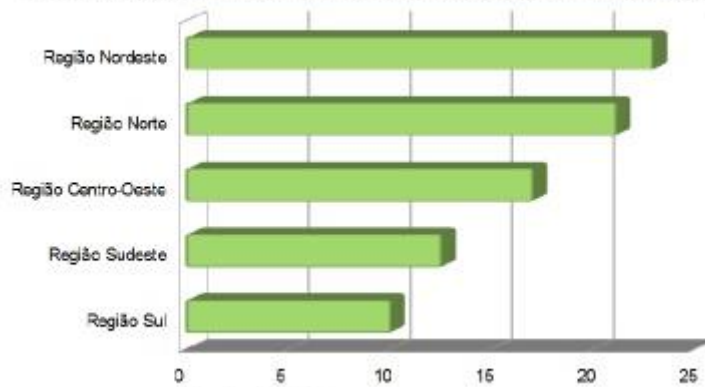


Gráfico em colunas apontando as maiores populações do mundo por país

Gráfico de barras

Possuem basicamente a mesma função dos gráficos em colunas, com os dados na posição horizontal e as informações e divisões na posição vertical

TAXAS DE MORTALIDADE INFANTIL POR REGIÃO (2013)



Fonte: IBGE

Gráfico em barras indicando a taxa de mortalidade infantil no Brasil

Gráfico em “pizza” ou setores

É um tipo de gráfico, também muito utilizado, indicado para expressar uma relação de proporcionalidade, em que todos os dados somados compõem o todo de um dado aspecto da realidade.



Gráfico em pizza com a distribuição da água e da água doce no mundo

Semelhantes aos gráficos de setor, existem os gráficos circulares. A lógica é a mesma, a divisão de uma esfera em várias partes para indicar as diferentes partes de um todo em termos proporcionais.

Agora que você construiu gráficos e tabelas, faça uma descrição (comparativo) entre os dois ressaltando **a importância de saber interpretar, ou seja, “ler” corretamente um gráfico**. Faça uma correlação com os dias atuais em que estamos sendo diariamente “bombardeados” na mídia com números e dados sobre a pandemia do COVID-19.

ATIVIDADE REFERENTE A SEGUNDA QUINZENA DE JUNHO/2020

PROFESSORES: Adriana W. Borges Fortes, André Eduardo Ventorini e Paulo César A. dos Santos

ÁREA: Tecnologia II

Disciplina: Tratamento da Informação

Série: 1ª série do Ensino Médio – Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H

NOME DO ALUNO: **TURMA:**

1. PLANO DE AÇÃO:

1.1 Objetivo:

Interpretar gráficos.

Identificar a “População” e a “Amostra” a partir de gráficos referentes ao COVID-19 no Brasil.

1.2 Atividades a serem desenvolvidas:

A partir da interpretação de alguns gráficos referentes ao avanço do COVID-19 no Brasil, os alunos deverão utilizar as informações contidas neles para extrair alguns conceitos estatísticos como População e Amostra, já estudados na atividade 1.

ATIVIDADE: Detalhamento

Na atividade 1 (referente aos meses de março e abril/2020), você estudou alguns conceitos de estatísticos. Apenas para lembrar, seguem novamente tais conceitos:

Conceitos da estatística

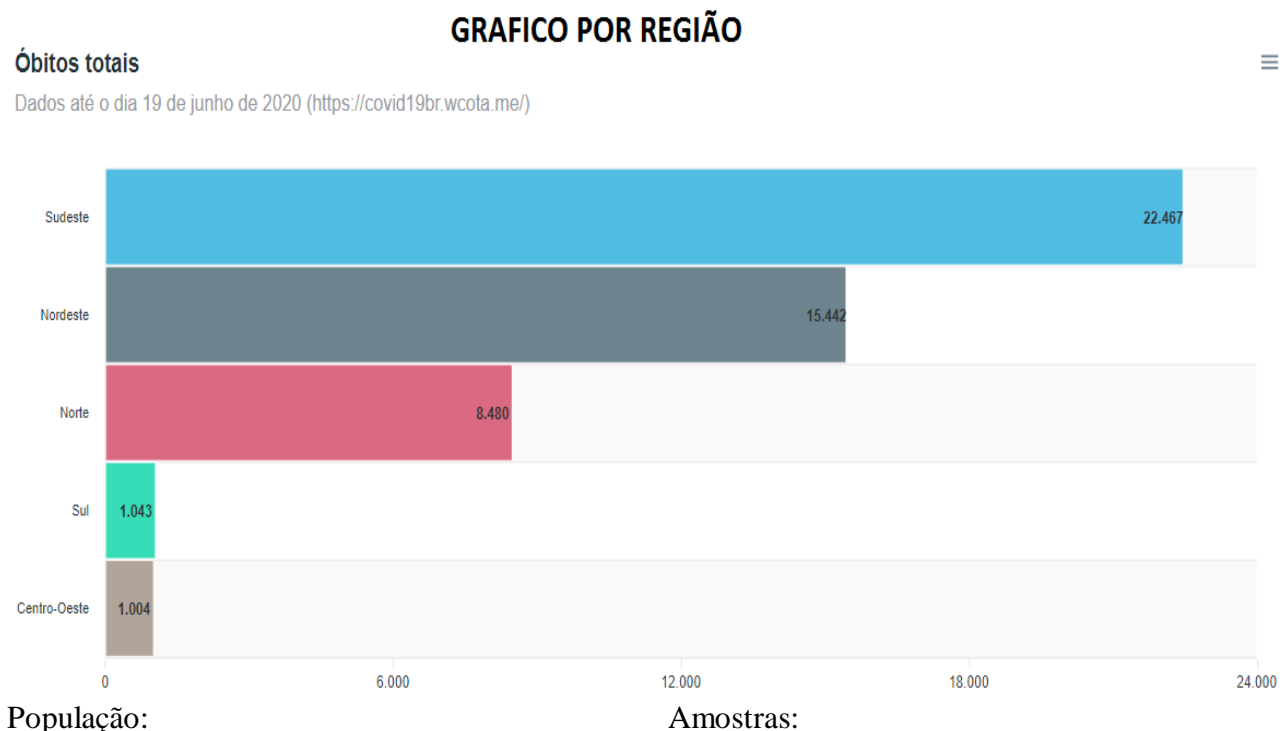
A Estatística é um conjunto de técnicas úteis para a tomada de decisão sobre um processo ou população, baseada na análise da informação contida em uma amostra desta população. A Estatística é uma área da ciência que oferece uma coleção de métodos para planejar experimentos e levantamentos para obter dados, organizar, resumir, analisar, interpretar dados e deles extrair conclusões. Deste modo, a Estatística contribui para que dados gerem conhecimento e, como tal, deve ter como objetivo não só a produção de dados, como também a interpretação de dados já existentes, utilizando a combinação de gráficos, tabelas e medidas numéricas que permitam interpretar o que esses dados significam.

Conceitos básicos

1. Uma população é uma coleção completa de todos os elementos (valores, pessoas, medidas, etc) a serem estudados.
2. Um censo é uma coleção de dados relativos a todos os elementos de uma população.
3. Uma amostra é uma sub-coleção de elementos extraídos de uma população.
4. Um parâmetro é uma medida numérica que descreve uma característica de uma população.
5. Uma estatística é uma medida numérica que descreve uma característica de uma amostra.
6. Os dados quantitativos consistem em números que representam contagens ou medidas.
7. Os dados qualitativos podem ser separados em diferentes categorias que se distinguem por alguma característica não-numérica.
8. Os dados são a matéria prima da Estatística. Definido o assunto de interesse, os dados são obtidos da medição de determinada característica ou propriedade desse objeto, pessoa ou coisa.
9. Os dados discretos resultam de um conjunto finito de valores possíveis, ou de um conjunto enumerável desses valores.
10. Os dados contínuos resultam de um número infinito de valores possíveis que podem ser associados a pontos em uma escala contínua de tal maneira que não haja lacunas ou interrupções.

ATIVIDADE: Proposta

Baseados nos conceitos de “População” e “Amostra” descritos acima, identifique-os e descreva-os em cada gráfico abaixo:

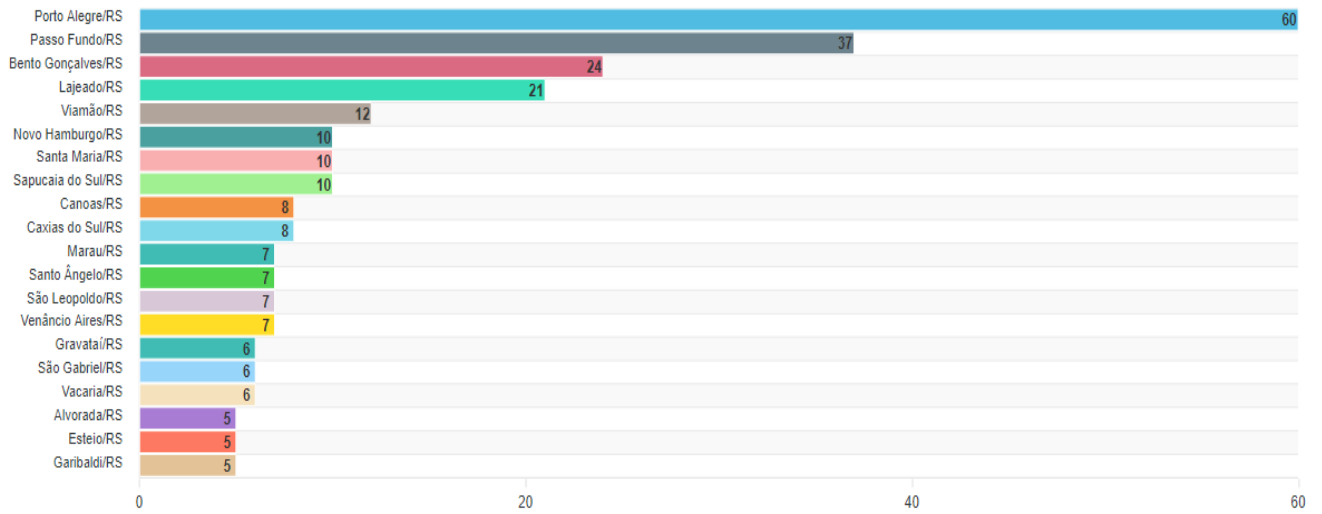


Óbitos totais | RS

CIDADES do RS MAIS ATINGIDAS



Dados até o dia 19 de junho de 2020 (<https://covid19br.wcota.me/>)



POPULAÇÃO:

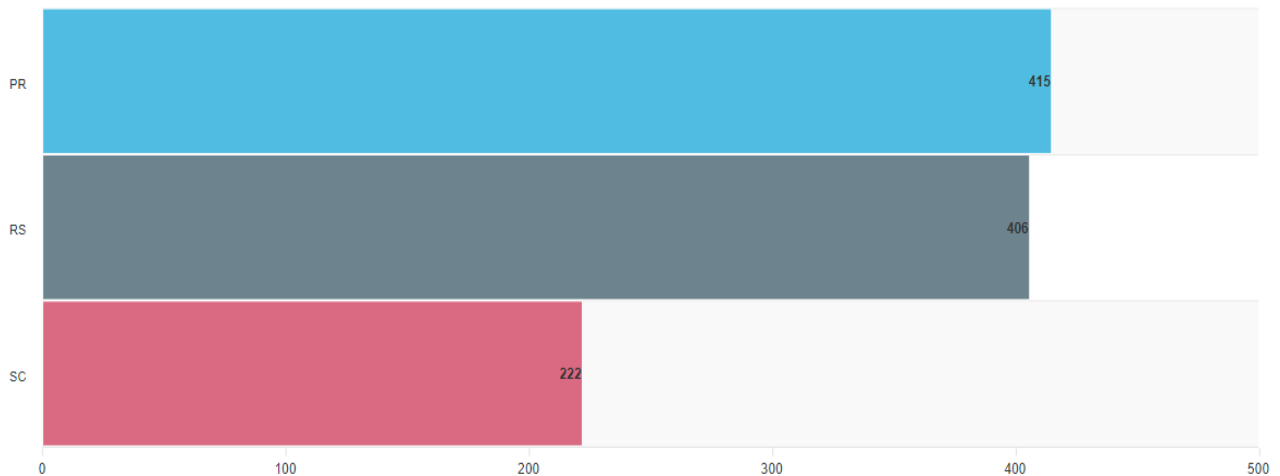
Amostras:

Óbitos totais | Sul

REGIÃO SUL



Dados até o dia 19 de junho de 2020 (<https://covid19br.wcota.me/>)



POPULAÇÃO:

Amostras:

A partir do tema abordado nesse trabalho (O COVID-19), relate quais as ações que você e sua família estão adotando para enfrentar essa situação. Sua família está sendo afetada de que forma?