



## Atividade 3 – Língua Portuguesa – 2ª série – T. G, H e J Professora: Grisiê de M. Gründling



Queridíssimas e queridíssimos!

Saudade de vocês, dos rostos, das vozes (e quantas vozes!!), dos abraços, do carinho. Logo, logo estaremos juntos (que as deusas me ouçam!!) Por hora, fiquem em casa, cuidem-se e cuidem dos outros.

Esta atividade se soma às demais no que diz respeito ao texto. Ou seja, nossa atividade de hoje, atividade 3, refere-se ao texto “Olhos que comiam carne”, conto de Humberto de Campos (quem ainda não leu, LEIA!!). A proposta é rever assuntos trabalhados em LP, na 1ª série. Caso tenham dúvidas repassem-nas às monitoras das suas turmas, quais sejam:

Turma: G - Luiza Canabarro;

Turma: H – Luíza Facco;

Turma J – Stéfany.

**Sobre a semântica** (estudo da significação das palavras)

**Para lembrar:**

**Sinonímia:** relação de equivalência entre palavras e expressões em determinados contextos.

**Antonímia:** relação de oposição entre palavras ou expressões em determinado contexto.

**Hiponímia e hiperonímia** são duas relações semânticas que se estabelecem entre pares de palavras ou expressões; uma de sentido mais geral – hiperônimo; outra, de sentido mais específico – hipônimo.

**Campo semântico:** É todo o conjunto formado por palavras e expressões que, em razão do contexto, têm em comum o mesmo significado geral. Exemplo: costureira, máquina de costura, linhas para costura, botões, agulha, tesoura.

## 1. Releia.

“NA MANHÃ SEGUINTE À DO APARECIMENTO, nas livrarias, do oitavo e último volume da História do conhecimento humano, obra em que havia gasto 14 anos de uma existência consagrada, inteira, ao estudo e à meditação, o escritor Paulo Fernando esperava, inutilmente, que o sol lhe penetrasse no quarto. [...]”

- a) Considerando o fragmento acima, organize, a partir da palavra *escritor*, um campo semântico.
- b) A partir do campo semântico organizado, estabeleça as relações semânticas de sentido mais geral (hiperônimos) e de sentido mais específico (hipônimos) entre as palavras desse conjunto, identificando tais relações.

## 2. Releia.

[...]O hospital encheu-se de especialistas mas a direção só permitiu, na sala em que se ia cortar a gaze a presença dos assistentes do enfermo. Os outros ficaram fora, no salão para ver o doente, depois da cura.[...]

- a) Considerando o fragmento acima, organize, a partir da palavra *escritor*, um campo semântico.
- b) A partir do campo semântico organizado, estabeleça as relações semânticas de sentido mais geral (hiperônimos) e de sentido mais específico (hipônimos) entre as palavras desse conjunto, identificando tais relações.

## 3. Releia.

[...] - Entra, Roberto. O criado empurrou a porta, e entrou. - Esta lâmpada está queimada, Roberto? - indagou o escritor, ao escutar os passos do empregado no aposento. - Não, senhor. Está até acesa ... - Acesa? [...]

- a) O sentido do fragmento acima é encaminhado por força de uma relação semântica entre duas palavras? Quais?
- b) Que tipo de relação semântica estabelecem entre si no contexto em que se encontram?

## 4. Para lembrar:

**Polissemia:** é o conjunto dos significados que uma palavra ou expressão pode apresentar.

**Sentido denotativo** é o uso de um termo em seu sentido primeiro, restrito ao dicionário.

**Sentido conotativo:** é o uso de um termo em seu sentido figurado, amplo, dentro de um determinado contexto.

As expressões que seguem devem ser compreendidas em seu sentido conotativo. Volte ao texto se necessário e explique-as.

- a) havia rumores de vida (1º parágrafo)
- b) Automóveis buzonavam como se fosse dia alto. (1º parágrafo)
- c) A morte dos olhos (2º parágrafo)
- d) Olhos olhando sem ver (3º parágrafo)
- e) seu nome, em breve, corria o mundo, (4º parágrafo)

**5. Reflita sobre o fragmento que segue e explique a contradição expressa, considerando o sentido e a relação semântica das palavras que provocam tal contradição.**

“[...] E foi quando, de súbito, e como que providencialmente surgiu a notícia de que havia um cientista que fazia milagres. [...]”

